



Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15032893	CPR Chíos Formación	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CSSSC02	Integración social

Módulo profesional

Código	Nome
MP0337	Contexto da intervención social.

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
Xeral-ordinario	presencial	

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
Mónica Vázquez Vázquez

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica				
8	Maltrato e desprotección no entorno familiar.				
	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
	<ul style="list-style-type: none"> RA1- Caracteriza a dinámica social en relación cos conceptos e cos procesos psicolóxicos e sociolóxicos que a sustentan. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.8- Explicouse o papel da perspectiva de xénero na dinámica e o cambio social. 	si	si	. PE; Análise e posta en común de diferentes noticias de prensa en relación con episodios de maltrato.
	RA3- Interpreta o marco da intervención social tendo en conta a relación entre a súa estrutura xurídica e administrativa e a realidade en que se desenvolve.	. CA3.5- Xustificouse a necesidade da protección social como un dereito das persoas.	si	si	PE; Análise e posta en común de diferentes noticias de prensa en relación con diferentes episodios de maltrato.
9	Recursos de atención ás familias, menores, mulleres e maiores en situación de risco social.				
	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
	RA1- Caracteriza a dinámica social en relación cos conceptos e cos procesos psicolóxicos e sociolóxicos que a sustentan.	..CA1.8Explicouse o papel da perspectiva de xénero na dinámica e o cambio social.	si	si	O; traballo de investigación en relación ás axudas existentes e ás necesidades de protección social.
	RA3- Interpreta o marco da intervención social tendo en conta a relación entre a súa estrutura xurídica e administrativa e a realidade en que se desenvolve	. CA3.5- Xustificouse a necesidade da protección social como un dereito das persoas.	si	si	O; traballo de investigación.



RA5- Caracteriza servizos e programas de intervención social en relación coas necesidades persoais e sociais as que dan resposta.	CA5.6- Enumeráronse as principais prestacións e axudas ás que teñen dereito os colectivos. CA5.7- Valorouse a importancia do apoio social na integración das persoas.	SI non	SI non	. O; Traballo de investigación en relación ás axudas existentes para os diferentes colectivos.
---	--	---------------	---------------	--

Nº	Unidade didáctica			
10	Persoas en risco de exclusión social e discriminación por mor do lugar de procedencia, etnia ou cultura			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> RA1- Caracteriza a dinámica social en relación cos conceptos e cos procesos psicolóxicos e sociolóxicos que a sustentan. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.1- Explicáronse os procesos básicos do desenvolvemento evolutivo do ser humano. CA1.2- Caracterizáronse os procesos que inflúen na conformación social da conducta e as actitudes. CA1.5- Identificáronse os factores que favorecen ou inhiben o cambio social. 	Non Si si	Non si si	. PE; planificación de actividades que reflexen factores que inhiben ou favorecen o cambio social.
RA2- Caracteriza os procesos de integración e exclusión social e identifica os factores sociolóxicos e psicolóxicos influentes.	. CA2.1- Definíronse os conceptos psicolóxicos e sociolóxicos básicos relacionados cos procesos de inclusión e exclusión social. CA2.4- Identificáronse os indicadores xerais de marxinación e exclusión social. CA2.5- Descríbíronse as principais necesidades sociais.	Si si non	si si non	PE; Realización dunhas táboas onde recollan diferentes indicadores de marxinación e exclusión social.
RA3- Interpreta o marco da intervención social tendo en conta a relación entre a súa estrutura xurídica e administrativa e a realidade en que se desenvolve.	CA3.5- Xustificouse a necesidade da protección social como un dereito da persoa. CA3.7- Valorouse a importancia da discriminación positiva nos procesos de igualdade.	Non si	Non si	PE; elaboración de actividades en relación á discriminación positiva.



RA5- Caracteriza servizos e programas de intervención social en relación coas necesidades persoais e sociais as que dan resposta.	CA5.4-Explicáronse as liñas xerais dos principais programas de intervención social e promoción de igualdade. CA5.6- Enumeráronse as principais prestacións e axudas ás que teñen dereito os colectivos. CA5.7- Valorouse a importancia do apoio social na integración das persoas.	Si Si non	Si Si non	. Análise de diferentes programas de intervención social .
11	Persoas en risco de exclusión social e discriminación por razón de sexo			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
RA1- Caracteriza a dinámica social en relación cos conceptos e cos procesos psicolóxicos e sociolóxicos que a sustentan.	<ul style="list-style-type: none"> . CA1.2- Caracterizáronse os procesos que inflúen na conformación social da conducta e as actitudes. CA1.5- Identificáronse os factores que favorecen ou iniben o cambio social. 	Si si	Si si	.PE; realización e exposición dun traballo de investigación e análise dalgún proxecto dirixido á loita contra a discriminación por razón de sexo
RA2- Caracteriza os procesos de integración e exclusión social e identifica os factores sociolóxicos e psicolóxicos influentes.	. CA2.1- Definíronse os conceptos psicolóxicos e sociolóxicos básicos relacionados cos procesos de inclusión e exclusión social. CA2.4- Identificáronse os indicadores xerais de marxinación e exclusión social. CA2.5- Descríbóronse as principais necesidades sociais.	Si Si non	Si Si non	. PE; traballo de investigación.
RA3- Interpreta o marco da intervención social tendo en conta a relación entre a súa estrutura xurídica e administrativa e a realidade en que se desenvolve	CA3.5- Xustificouse a necesidade da protección social como un dereito da persoa. CA3.7- Valorouse a importancia da discriminación positiva nos procesos de igualdade	Non si	Non si	. PE; traballo de investigación
RA5- Caracteriza servizos e programas de intervención social en relación coas necesidades persoais e sociais as que dan resposta	CA5.4-Explicáronse as liñas xerais dos principais programas de intervención social e promoción de igualdade. CA5.7- Valorouse a importancia do apoio social na integración das persoas.	Si non	Si non	. PE; traballo de investigación

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os criterios de avaliación que se consideran mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva están recollidos no punto 1;- Coñecemento do papel da perspectiva de xénero no papel da dinámica e o cambio social.-Xustificación da necesidade da protección social como un dereito das persoas.-Enumeración das principais prestacións e axudas ás que teñen dereito os colectivos.-Caracterización dos procesos que inflúen na conformación social da conducta e as actitudes.-Identificación dos factores que favorecen ou inhiben o cambio social.-Definición dos conceptos psicolóxicos e sociolóxicos básicos relacionados cos procesos de inclusión e exclusión social.- Identificación dos indicadores xerais de marxinación e exclusión social.- Valoración da importancia da discriminación positiva nos procesos de igualdade.-Explicación das liñas xerais dos principais programas de intervención social e promoción da igualdade.

O sistema de avaliación será continuo a través da entrega de distintos traballos. As actividades ou traballos realizados na clase consistirán en exercicios teóricos e/ou prácticos que se poderán desenvolver de xeito individual ou en grupo, e deberán ser entregados en tempo e forma esixida. Neles vaise valorar; - A forma de traballar, de xeito responsable e respetuoso co resto dos compañeiros, de xeito ordenado con respecto e coidado do material e control do mesmo.-A elaboración e presentación dos traballos en forma e tempo establecido.-A iniciativa, boa disposición, compañeirismo e actitude positiva tanto nas actividades grupais como nas complementarias.- O contido e exposición dos traballos sinalados.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Criterios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
1	Procesos de integración e de exclusión social			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> RA2. -Caracteriza os procesos de integración e exclusión social e identifica os factores sociolóxicos e psicolóxicos influentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Ca2.2- Explicáronse os proceso básicos asociados á integración e á exclusión social de persoas e colectivos. CA2.4- Identificáronse os indicadores xerais de marxinación e exclusión social. 	. PE; elaboración e análise dunha táboa de indicadores.
Nº	UNIDADE DIDÁCTICA			



2	Ámbitos de inclusión social			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> RA4.- Determina os ámbitos de intervención social e describe as características e as necesidades dos colectivos dos colectivos que os integran. 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.2- Identificáronse os colectivos que integran os ámbitos de intervención social. CA4.3- Explicáronse as características e as necesidades das persoas e dos colectivos susceptibles de exclusión social. 	OU; traballo de investigación.

Nº	UNIDADE DIDÁCTICA			
3	O marco histórico, legal, administrativo da acción social			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> RA3- Interpreta o marco da intervención social tendo en conta a relación entre a súa estrutura xurídica e administrativa e a realidade en que se desenvolve. 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.2- Describiuse o actual marco xurídico e administrativo da intervención social. 	OU; Visionado e comentario de normativa autonómica e estatal en materia de intervención social.
Nº	UNIDADE DIDÁCTICA			
4	Persoas con diversidade funcional			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> RA2.- Caracteriza os procesos de integración e exclusión social e identifica os factores sociolóxicos e psicolóxicos influentes. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.1- Definíronse os conceptos psicolóxicos e sociolóxicos básicos relacionados cos procesos de inclusión e exclusión social. 	PE; planificación e exposición de actividades relacionadas coas barreiras de todo tipo en relación á diversidade funcional.



Nº	UNIDADE DIDÁCTICA			
5	Personas con trastornos mentais.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> RA1- Caracteriza a dinámica social en relación cos conceptos e cos procesos psicolóxicos e sociolóxicos que a sustentan 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.1- Explicáronse os procesos básicos do desenvolvemento evolutivo do ser humano. 	OU; visionado e comentario dunha serie de vídeos con testimonios de persoas que padecen esquizofrenia.

Nº	UNIDADE DIDÁCTICA			
6	Persoas drogodependentes ou con outras adicións			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> RA2- Caracteriza os procesos de integración e exclusión social e identifica os factores sociolóxicos e psicolóxicos influentes. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.1- Defínense os conceptos psicolóxicos e sociolóxicos básicos relacionados cos procesos de inclusión e exclusión social. 	PE; traballo de investigación sobre diferentes tipos de drogas.



Nº	UNIDADE DIDÁCTICA			
7	Familias en situación de risco laboral.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none">RA1 -Caracteriza a .dinámica social en relación cos conceptos e cos procesos psicolóxicos e sociolóxicos que a sustentan	<ul style="list-style-type: none">CA1.2- Caracterizáronse os procesos que influen na conformación social da conduta e as actitudes.	PE; realización de actividades relacionadas coas diferentes modalidades de organización familiar.



6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

No caso de as actividades, traballos ou tarefas non acadasen a avaliación positiva establecerase para a súa recuperación un novo prazo de entrega no cal o alumnado deberá refacer ese material entregado seguindo as orientacións axeitadas para a súa mellora. O alumnado que non acade a avaliación positiva nas actividades ou traballos descritos nos puntos anteriores deberá realizar un traballo final no que se recollen os contidos esenciais do curso. Conservarase a nota das partes aprobadas, é dicir, o alumno só terá que recuperar a parte do traballo práctico que non supere ao longo do curso.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

O alumnado con perda de dereito de avaliación continua poderá realizar un exame ou traballo das dúas primeiras avaliacións nas mesmas datas e coas mesmas características que o traballo final citado no punto anterior.



8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

O alumnado que asistiu ás clases presenciais e virtuais con normalidade, cunha actitude adecuada realizando un traballo de forma continuada será difícil que non acade unha avaliación positiva. Farase unha análise da situación de forma personalizada para poder detectar a orixe do baixo rendemento. Se é un problema de actitude, falta de traballo ou falta de motivación comentarase coa totalidade do equipo docente para poder entre todos adoptar as medidas oportunas de cara a mellorar o rendemento e os resultados do alumno ou alumna. No caso de que a causa veña determinada por un problema puntual adaptaremos actividades de reforzo ou de recuperación.

As medidas adoptadas no caso do alumnado que non responda aos obxectivos programados poderán ser as seguintes;

Titorías personalizadas(a través da plataforma virtual, vídeo conferencias...)

Titorías entre iguais (a través da plataforma virtual, vídeo conferencias...)

Materiais de apoio(apuntes e esquemas aclaratorios e explicativos adaptados ao alumno ou alumna, exercicios personalizados ás necesidades presentadas por cada un dos alumnos e alumnas)