



## Formación profesional

# Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

### Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15032893	CPR CHÍOS FORMACIÓN	2019-2020

### Ciclo formativo

Código	Nome
CSSSC02	INTEGRACIÓN SOCIAL

### Módulo profesional

Código	Nome
MP0338	INSERCIÓN SOCIOLABORAL

### Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
Ordinario	Presencial	1º

### Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
Inés Carballo Varela

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.



## 1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

### 1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
4	Colectivos de intervención en inserción sociolaboral			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ RA2 - Planifica a intervención en inserción laboral, para o que identifica as necesidades das persoas ás que vaia dirixida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CA2.1 - Caracterizáronse as necesidades específicas de inserción laboral que presentan os colectivos de intervención</li> <li>▪ CA2.2 - Identificáronse as variables que contribúen a determinar as competencias laborais de diversos colectivos e persoas usuarias</li> </ul>	<p>Si</p> <p>Si</p>	<p>Si</p> <p>Si</p>	<p>PE – Análise da situación das persoas paradas de longa duración</p> <p>PE – Análise da situación das persoas paradas de longa duración</p>



Nº	Unidade didáctica			
5	Adestramento en habilidades sociolaborais			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ RA3 - Aplica técnicas de adestramento en habilidades sociolaborais tendo en conta a relación entre as necesidades das persoas usuarias e o ámbito laboral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CA3.1 - Seleccionáronse técnicas de promoción da autonomía persoal no ámbito laboral</li> <li>▪ CA3.2 - Elaboráronse actividades para o desenvolvemento de habilidades dirixidas á procura activa de emprego</li> <li>▪ CA3.3 - Aplicáronse técnicas para mellorar as habilidades sociais das persoas usuarias no ámbito laboral</li> <li>▪ CA3.4 - Seleccionáronse estratexias que lle favorezan á persoa usuaria o establecemento dun bo clima laboral e que evitan as situacións de crise</li> <li>▪ CA3.5 - Estableceuse a secuencia das tarefas e das funcións propias do posto de traballo da persoa usuaria</li> <li>▪ CA3.6 - Estableceuse a secuencia das actividades que favorezan o desempeño da actividade laboral de xeito independente</li> <li>▪ CA3.7 - Establecéronse as medidas que aseguren o cumprimento das normas de seguridade e hixiene durante a xornada laboral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si</li> <li>Si</li> <li>Si</li> <li>Non</li> <li>Non</li> <li>Non</li> <li>Non</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si</li> <li>Si</li> <li>Si</li> <li>Si</li> <li>Si</li> <li>Si</li> <li>Si</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE – Dinámica de habilidades sociolaborais</li> <li>PE – O proceso de búsqueda de emprego</li> <li>PE – Dinámica de habilidades sociolaborais</li> <li>LC – Exposición oral na clase</li> <li>LC – Exposición oral na clase</li> <li>LC – Exposición oral na clase</li> <li>LC – Exposición oral na clase</li> </ul>



Nº	Unidade didáctica				
6	O emprego con apoio				
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>RA3 - Aplica técnicas de adestramento en habilidades sociolaborais tendo en conta a relación entre as necesidades das persoas usuarias e o ámbito laboral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA3.8 - Valorouse a importancia da implicación da persoa usuaria e da súa familia no proceso de inserción sociolaboral</li> </ul>	Non	Si	LC – Exposición oral na clase	
<ul style="list-style-type: none"> <li>RA4 - Planifica actividades de inserción sociolaboral, para o que analiza a metodoloxía de emprego con apoio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA4.1 - Descríbense os principios que rexen os proxectos de emprego con apoio</li> <li>CA4.2 - Aplicáronse procedementos de presentación e acompañamento á empresa</li> <li>CA4.3 - Determináronse os apoios externos e as súas tarefas no proceso de inserción sociolaboral</li> <li>CA4.4 - Seleccionáronse estratexias para a implicación dos apoios naturais na adaptación da persoa usuaria ao seu posto de traballo</li> <li>CA4.5 - Identificáronse as técnicas e os recursos que favorezan a adaptación do ambiente laboral ás necesidades da persoa usuaria</li> <li>CA4.6 - Determináronse as axudas técnicas e as adaptacións do posto de traballo</li> <li>CA4.7 - Establecéronse vías de comunicación que favorezan a coordinación entre a empresa e o equipo durante a fase de apoio</li> <li>CA4.8 - Valorouse a necesidade de cambiar da fase de apoio á de seguimento ou mantemento, mediante a análise dos indicadores establecidos</li> </ul>	Si	Si	PE – O emprego con apoio	
Si	Si	PE – O emprego con apoio	Si	Si	PE – O emprego con apoio
Si	Si	PE – O emprego con apoio	Si	Si	PE – O emprego con apoio
Si	Si	PE – O emprego con apoio	Si	Si	PE – O emprego con apoio
Si	Si	PE – O emprego con apoio	Si	Si	PE – O emprego con apoio
Non	Si	LC – Exposición oral na clase	Non	Si	LC – Exposición oral na clase
<ul style="list-style-type: none"> <li>RA5 - Define procedementos para o seguimento e a avaliación do proceso de inserción sociolaboral, e xustifica a selección das estratexias, as técnicas e os instrumentos de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA5.2 - Descríbense técnicas de recollida de información para valorar o proceso de adaptación da persoa usuaria ao posto de traballo</li> <li>CA5.6 - Descríbiuse o protocolo de coordinación co equipo interdisciplinar durante a fase de seguimento</li> </ul>	Non	Si	LC – Exposición oral na clase	
Non	Si	LC – Exposición oral na clase			



## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos exigibles para alcanzar unha avaliación positiva serán:

- Describir o marco legal e as políticas de emprego dirixidas a colectivos con dificultades de inserción, así como as principais modalidades de inserción sociolaboral
- Identificar os recursos laborais e formativos para a inserción sociolaboral
- Identificar as canles que permiten establecer e manter relacións de colaboración sistemática con empresas e institucións, así como as técnicas para o estudo de oportunidades que ofrecen os recursos sociolaborais e formativos
- Deseñar itinerarios personalizados de inserción, definindo as principais fases e elementos do seu proceso de planificación
- Identificar documentos e instrumentos de planificación no proceso de inserción laboral
- Elaborar instrumentos de valoración e observación do mantemento de aprendizaxes adquiridas identificando os indicadores que determinen o éxito ou fracaso dos mesmos
- Caracterizar as necesidades específicas de inserción laboral que presentan os colectivos de intervención
- Identificar as variables que contribúen a determinar as competencias laborais de diversos colectivos e persoas usuarias
- Seleccionar e aplicar técnicas de promoción da autonomía persoal no ámbito laboral e para mellorar as habilidades sociais das persoas usuarias
- Elaborar actividades para o desenvolvemento de habilidades dirixidas á procura activa de emprego
- Describir os principios que rexen os proxectos de emprego con apoio
- Aplicar procedementos de presentación e acompañamento á empresa
- Determinar os apoios externos e as súas tarefas no proceso de inserción sociolaboral
- Seleccionar as estratexias para a implicación dos apoios naturais na adaptación da persoa usuaria ao seu posto de traballo
- Identificar as técnicas e os recursos que favorezan a adaptación do ambiente laboral ás necesidades da persoa usuaria
- Determinar as axudas técnicas e as adaptacións do posto de traballo
- Establecer vías de comunicación que favorezan a coordinación entre a empresa e o equipo durante a fase de apoio

Consideraranse os criterios de avaliación sinalados como imprescindibles no punto anterior, como mínimos esixibles para alcanzar unha avaliación positiva.

Respecto dos criterios de cualificación, levarase a cabo unha avaliación continua do alumnado a través dos traballos, realizados tanto de xeito individual como grupal, que deberán ser entregados conforme ao tempo e forma establecida. Nos devanditos traballos valorarase: - a elaboración e presentación do traballo seguindo a estrutura proposta, - a forma de traballar de xeito responsable e respectuosa co resto do alumnado, de xeito ordenado, con respecto e coidado do material, - a iniciativa, boa disposición, compañeirismo e actitude positiva nas actividades tanto grupais como complementarias e – o contido e exposición dos traballos.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Critérios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
1	Caracterización do contexto da inserción sociolaboral			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> <li>RA1 - Caracteriza o contexto da inserción sociolaboral, para o que analiza o marco legal e os recursos existentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA1.1 - Descríbense o marco legal e as políticas de emprego dirixidas a colectivos con dificultades de inserción</li> <li>CA1.2 - Descríbense as principais modalidades de inserción sociolaboral</li> <li>CA1.3 - Identifícanse os recursos laborais e formativos para a inserción laboral das persoas usuarias</li> </ul>	PE – Tralado de investigación: o contexto da intervención sociolaboral PE – Tralado de investigación: o contexto da intervención sociolaboral PE – Tralado de investigación: o contexto da intervención sociolaboral
Nº	Unidade didáctica			
2	Planificación da intervención en inserción laboral			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> <li>RA1 - Caracteriza o contexto da inserción sociolaboral, para o que analiza o marco legal e os recursos existentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA1.6 - Identifícanse técnicas para o estudo de oportunidades que ofrecen os recursos sociolaborais e formativos</li> <li>CA1.7 - Identifícanse as canles que permiten establecer e manter relacións de colaboración sistemática con empresas e institucións</li> </ul>	PE – Sensibilización das empresas PE – Sensibilización das empresas



Nº		Unidade didáctica		
3		Implementación, seguemento e avaliación do proceso de inserción sociolaboral		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>RA2 - Planifica a intervención en inserción laboral, para o que identifica as necesidades das persoas ás que vaia dirixida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA2.4 - Definíronse as principais fases e os principais elementos do proceso de planificación de proxectos de inserción sociolaboral</li> <li>CA2.5 - Determináronse itinerarios de inserción sociolaboral</li> <li>CA2.6 - Identificáronse os documentos e os instrumentos de planificación característicos da inserción laboral</li> </ul>	PE – Elaboración dun itinerario personalizado PE – Elaboración dun itinerario personalizado PE – Elaboración dun itinerario personalizado
	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>RA5 - Define procedementos para o seguemento e a avaliación do proceso de inserción sociolaboral, e xustifica a selección das estratexias, as técnicas e os instrumentos de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA5.1 - Identificáronse os indicadores que determinan o éxito ou o fracaso do proxecto de inserción</li> <li>CA5.3 - Elaboráronse instrumentos de valoración e observación do mantemento de aprendizaxes adquiridas</li> </ul>	PE – Elaboración dun itinerario personalizado PE – Elaboración dun itinerario personalizado
Nº		Unidade didáctica		
4		Colectivos de intervención en inserción sociolaboral		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>RA2 - Planifica a intervención en inserción laboral, para o que identifica as necesidades das persoas ás que vaia dirixida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA2.1 - Caracterizáronse as necesidades específicas de inserción laboral que presentan os colectivos de intervención</li> <li>A2.2 - Identificáronse as variables que contribúen a determinar as competencias laborais de diversos colectivos e persoas usuarias</li> </ul>	PE – Análise dunha noticia PE – Análise dunha noticia



### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

No caso de que o alumnado non acade, a través dos traballos propostos, os mínimos exixibles para alcanzar unha avaliación positiva, establecerase un novo prazo de entrega para corrixir ou, se é o caso, refacer o material entregado en base ás orientacións da docente. O alumnado que non consiga unha avaliación positiva nas probas, actividades ou traballos descritos anteriormente, deberá presentarse a unha proba final. Nesta proba conservaranse as partes superadas previamente, polo que o/a alumno/a so terá que presentarse as partes non superadas. En todo este proceso, tomarase como referencia en todo momento os mínimos exixibles sinalados en apartados anteriores.

### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

O alumnado con perda de dereito á avaliación continua poderá presentarse a unha proba final de avaliación na que se avaliarán os mínimos exixibles para a superación do módulo.





## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Para detectar os casos de alumnado que precise de reforzo educativo, realizarase un seguimento individualizado de cada caso coa finalidade de tomar as medidas necesarias coa maior brevidade posible. Dependendo das características específicas de cada caso, e despois de consensuar as accións oportunas co equipo docente e directivo, se é preciso, levaranse a cabo as intervencións máis axeitadas entre as que se contempla: motivación cara a aprendizaxe e apoio emocional, apoio personalizado polas diversas canles de comunicación existentes, adaptación dos materiais e traballos ou materiais de reforzo.