



Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15032893	CPR CHÍOS FORMACIÓN	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CSSSC02	INTEGRACIÓN SOCIAL

Módulo profesional

Código	Nome
MP0339	ATENCIÓN AS UNIDADES DE CONVIVENCIA

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
Ordinario	Presencial	1º

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
Inés Carballo Varela

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
5	A xestión da unidade familiar e convivencial			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Planifica a intervención na unidade de convivencia tendo en conta a relación entre os modelos de intervención e os aspectos xerais da metodoloxía de intervención social 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.7 - Determináronse as pautas para a intervención directa nas unidades de convivencia 	Si	Si	PE – O orzamento familiar
<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Organiza a intervención en unidades de convivencia, para o que analiza as necesidades destas nos ámbitos doméstico, persoal e relacional 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.1 - Describíronse os factores que interveñen na adquisición de competencias necesarias para a autonomía das unidades de convivencia CA2.4 - Determináronse as necesidades de formación, información, supervisión e acompañamento da unidade de convivencia CA2.6 - Organizáronse os espazos, os recursos e os tempos necesarios para a posta en práctica da intervención nas unidades de convivencia tendo en conta a xeración de ámbitos seguros 	Si	Si	PE/TO – Deseño da dieta semanal
		Si	Si	PE – O orzamento familiar
		Si	Si	PE – Caso practico: a atención domiciliaria



<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Deseña actividades do proxecto de intervención nas unidades de convivencia, para o que analiza as estratexias de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.2 - Planifícanse as actividades de organización das tarefas de mantemento do domicilio tendo en conta o proxecto de intervención CA3.3 - Determináronse estratexias e técnicas de apoio social e emocional na unidade de convivencia CA3.4 - Previuse o apoio á xestión doméstica da unidade de convivencia CA3.5 - Descríbóronse os apoios de comunicación e as axudas técnicas necesarias na unidade de convivencia CA3.6 - Deseñáronse itinerarios para a participación das persoas usuarias nos espazos e nas actividades de lecer e tempo libre CA3.7 - Establecéronse procesos e actividades de educación afectivo-sexual CA3.8 - Definiuse o asesoramento á unidade de convivencia sobre as responsabilidades e as accións que deban asumir 	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Non</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Non</p>	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p>	<p>PE/TO – Deseño da dieta semanal</p> <p>PE – Caso practico: a atención domiciliaria</p> <p>PE/TO – Deseño da dieta semanal</p> <p>LC – Exposición oral na clase</p> <p>PE – Proposta de intervención: educación para o lecer e educación afectivo-sexual</p> <p>PE – Proposta de intervención: educación para o lecer e educación afectivo-sexual</p> <p>LC – Exposición oral na clase</p>	
<p>Nº</p>	<p>Unidade didáctica</p>				
<p>6</p>	<p>Intervención en violencia doméstica</p>				
<p>Resultado de aprendizaxe</p>		<p>Criterio de avaliación</p>	<p>Imprescindible (si, non)</p>	<p>Desenvolveras e neste curso (si, non)</p>	<p>Instrumento de avaliación</p>
<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Organiza a intervención en unidades de convivencia, para o que analiza as necesidades destas nos ámbitos doméstico, persoal e relacional 		<ul style="list-style-type: none"> CA2.7 - Relacionáronse as carencias e as alteracións na vida cotiá das unidades de convivencia coa intervención do persoal técnico superior en Integración Social 	<p>Non</p>	<p>Si</p>	<p>LC – Exposición oral na clase</p>



<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Organiza estratexias de intervención no ámbito da prevención de violencia doméstica, para o que analiza os factores persoais e sociais 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.1 - Identificáronse os factores de risco en diversos colectivos CA4.2 - Identificáronse os niveis de prevención na intervención social CA4.3 - Describíronse accións preventivas para evitar que se produzan ou agraven situacións de violencia doméstica CA4.4 - Deseñáronse estratexias que promovan a prevención de accións violentas CA4.5 - Seleccionáronse instrumentos e materiais que ofrezan información e a formación CA4.6 - Determináronse accións de sensibilización para as situacións de violencia doméstica e o seu ámbito CA4.7 - Elaboráronse actividades de sensibilización sobre o problema da violencia doméstica para todos os sectores da poboación CA4.8 - Valorouse o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na realización de accións preventivas 	<p>Si</p> <p>Non</p> <p>Non</p> <p>Non</p> <p>Non</p> <p>Non</p> <p>Non</p> <p>Non</p>	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p>	<p>PE/TO – Deseño da dieta semanal</p> <p>LC – Exposición oral na clase</p> <p>LC – Exposición oral na clase</p> <p>LC – Exposición oral na clase</p> <p>LC – Exposición oral na clase</p> <p>LC – Exposición oral na clase</p> <p>LC – Exposición oral na clase</p> <p>LC – Exposición oral na clase</p>
<ul style="list-style-type: none"> RA5 - Desenvolve estratexias de intervención en violencia doméstica, tendo en conta as relacións entre as características da situación e o protocolo establecido 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.1 - Definíronse as características de posibles situacións de violencia doméstica CA5.2 - Describíronse os factores de risco en situacións de violencia doméstica CA5.3 - Analizáronse as prestacións dos servizos relacionados coa detección e a atención en situacións de violencia CA5.4 - Seleccionáronse os indicadores de violencia doméstica CA5.5 - Identificáronse os protocolos en situacións de violencia doméstica CA5.6 - Simulouse o acompañamento persoal, social e emocional en situacións de violencia doméstica CA5.7 - Aplicáronse técnicas de atención psicosocial para as persoas que sufriran unha situación de violencia doméstica CA5.8 - Valorouse o cumprimento das normas e dos criterios establecidos no protocolo de actuación no relativo ao trato dispensado ás persoas que sufriran violencia doméstica 	<p>Non</p> <p>Non</p> <p>Si</p> <p>Non</p> <p>Non</p> <p>Si</p> <p>Non</p> <p>Non</p>	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p>	<p>LC – Exposición oral na clase</p> <p>LC – Exposición oral na clase</p> <p>PE – Proposta de intervención: educación para o lecer e educación afectivo-sexual</p> <p>LC – Exposición oral na clase</p> <p>LC – Exposición oral na clase</p> <p>PE – Proposta de intervención: educación para o lecer e educación afectivo-sexual</p> <p>LC – Exposición oral na clase</p> <p>LC – Exposición oral na clase</p>



5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos exigibles para alcanzar unha avaliación positiva serán:

- Identificar os modelos de intervención nas unidades de convivencia.
- Determinar as pautas de intervención nas unidades de convivencia.
- Describir os factores que interveñen na adquisición de competencias necesarias para a autonomía das unidades de convivencia
- Definir os obxectivos dunha intervención en unidades de convivencia, relacionándoos coa necesidade que aborda e identificando as características da mesma.
- Describir as principais estratexias e técnicas para a intervención na unidades de convivencia, definindo as actividades dentro do seu proxecto.
- Identificar os niveis de autonomía en diversas unidades de convivencia.
- Elaborar os instrumentos de avaliación que valoren internamente e externamente a intervención na unidade de convivencia.
- Definir as actividades dentro do proxecto dunha unidade de convivencia.
- Resolver as posibles continxencias na intervención nas unidades de convivencia.
- Identificar os indicadores para o control e seguimento da intervención.
- Determinar as necesidades de formación, información, supervisión e acompañamento da unidade de convivencia, previndo os apoios necesarios na xestión doméstica.
- Planificar actividades de organización das tarefas do domicilio, organizando espazos, tempos e recursos.
- Determinar estratexias e técnicas de apoio social e emocional nas unidades de convivencia.
- Deseñar itinerarios para a participación nos espazos e actividades de lecer e tempo libre.
- Establecer procesos e actividades de educación afectivo-sexual.
- Identificar os factores de risco en diversos colectivos.
- Analizar as prestacións dos servizos relacionados coa detección e a atención en situacións de violencia, simulando o acompañamento persoal, social e emocional oportuno.

Consideraranse os criterios de avaliación sinalados como imprescindibles no punto anterior, como mínimos esixibles para alcanzar unha avaliación positiva.

Respecto dos criterios de cualificación, levarase a cabo unha avaliación continua do alumnado a través dos traballos, realizados tanto de xeito individual como grupal, que deberán ser entregados conforme ao tempo e forma establecida. Nos devanditos traballos valorarase: - a elaboración e presentación do traballo seguindo a estrutura proposta, - a forma de traballar de xeito responsable e respectuosa co resto do alumnado, de xeito ordenado, con respecto e coidado do material, - a iniciativa, boa disposición, compañeirismo e actitude positiva nas actividades tanto grupais como complementarias e – o contido e exposición dos traballos.



6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Critérios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº		Unidade didáctica		
1		A familia como unidade de convivencia fundamental		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Planifica a intervención na unidade de convivencia tendo en conta a relación entre os modelos de intervención e os aspectos xerais da metodoloxía de intervención social 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.1 - Identificáronse os modelos de intervención en unidades de convivencia CA1.4 - Definíronse os obxectivos dunha intervención nunha unidade de convivencia 	PE – Traballo de investigación: as unidades de convivencia PE – Deseño e avaliación dun plan de mellora
Nº		Unidade didáctica		
2		Procesos de intervención con familias		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Planifica a intervención na unidade de convivencia tendo en conta a relación entre os modelos de intervención e os aspectos xerais da metodoloxía de intervención social. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.3 - Identificáronse as características da intervención nos servizos de axuda a domicilio, programa de familia, teleasistencia e recursos residenciais para colectivos específicos. CA1.5 - Describíronse as principais estratexias e técnicas para a intervención na unidades de convivencia. CA1.6 - Definíronse as actividades dentro do proxecto de intervención coa unidade de convivencia 	PE – Traballo de investigación: as unidades de convivencia PE – Deseño e avaliación dun plan de mellora PE – Deseño e avaliación dun plan de mellora
X		<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Organiza a intervención en unidades de convivencia, para o que analiza as necesidades destas nos ámbitos doméstico, persoal e relacional 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.2 - Identificáronse os niveis de autonomía en diversas unidades de convivencia 	PE – Deseño e avaliación dun plan de mellora



X		<ul style="list-style-type: none"> RA6 - Realiza actividades para o control e o seguimento da intervención na unidade de convivencia, e xustifica a selección de estratexias, técnicas e instrumentos de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> CA6.3 - Elaboráronse os instrumentos de avaliación que valoren internamente e externamente a intervención na unidade de convivencia 	PE – Deseño e avaliación dun plan de mellora
Nº	Unidade didáctica			
3	Unidades de convivencia			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Planifica a intervención na unidade de convivencia tendo en conta a relación entre os modelos de intervención e os aspectos xerais da metodoloxía de intervención social 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.1 - Identificáronse os modelos de intervención en unidades de convivencia 	PE – Ficheiro de recursos
	X	<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Organiza a intervención en unidades de convivencia, para o que analiza as necesidades destas nos ámbitos doméstico, persoal e relacional 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.2 - Identificáronse os niveis de autonomía en diversas unidades de convivencia 	PE – Ficheiro de recursos
Nº	Unidade didáctica			
4	Intervención nas unidades de convivencia			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Planifica a intervención na unidade de convivencia tendo en conta a relación entre os modelos de intervención e os aspectos xerais da metodoloxía de intervención social 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.4 - Definíronse os obxectivos dunha intervención nunha unidade de convivencia CA1.6 - Definíronse as actividades dentro do proxecto de intervención coa unidade de convivencia 	PE – O plan de atención individualizado PE – O plan de atención individualizado
	X	<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Organiza a intervención en unidades de convivencia, para o que analiza as necesidades destas nos ámbitos doméstico, persoal e relacional 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.5 - Relacionáronse os obxectivos e as estratexias de intervención social coas necesidades que presenta a unidade de convivencia 	PE – O plan de atención individualizado
	X	<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Deseña actividades do proxecto de intervención nas unidades de convivencia, para o que analiza as estratexias de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.9 - Simulouse a resolución das contingencias na intervención en unidades de convivencia 	PE – O plan de atención individualizado
	X	<ul style="list-style-type: none"> RA6 - Realiza actividades para o control e o seguimento da intervención na unidade de convivencia, e xustifica a selección de estratexias, técnicas e instrumentos de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> CA6.1 - Identificáronse os indicadores do proceso de control e seguimento da intervención en unidades de convivencia 	PE – O plan de atención individualizado



6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

No caso de que o alumnado non acade, a través dos traballos propostos, os mínimos exigibles para alcanzar unha avaliación positiva, establecerase un novo prazo de entrega para corrixir ou, se é o caso, refacer o material entregado en base ás orientacións da docente. O alumnado que non consiga unha avaliación positiva nas probas, actividades ou traballos descritos anteriormente, deberá presentarse a unha proba final. Nesta proba conservaranse as partes superadas previamente, polo que o/a alumno/a so terá que presentarse as partes non superadas. En todo este proceso, tomarase como referencia en todo momento os mínimos exigibles sinalados en apartados anteriores.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

O alumnado con perda de dereito á avaliación continua poderá presentarse a unha proba final de avaliación na que se avaliarán os mínimos exigibles para a superación do módulo.



8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Para detectar os casos de alumnado que precise de reforzo educativo, realizarase un seguimento individualizado de cada caso coa finalidade de tomar as medidas necesarias coa maior brevidade posible. Dependendo das características específicas de cada caso, e despois de consensuar as accións oportunas co equipo docente e directivo, se é preciso, levaranse a cabo as intervencións máis axeitadas entre as que se contempla: motivación cara a aprendizaxe e apoio emocional, apoio personalizado polas diversas canles de comunicación existentes, adaptación dos materiais e traballos ou materiais de reforzo.