



Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15032893	CPR Chíos Formación	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CSSSC01	Educación infantil

Módulo profesional

Código	Nome
MP0011	Didáctica da educación infantil

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
Xeral-ordinario	presencial	

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
Mónica Vázquez Vázquez

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica				
9	A avaliación na educación infantil				
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación	
<ul style="list-style-type: none"> RA3- Determina as estratexias metodolóxicas que se deben aplicar consonte os modelos psicopedagóxicos, 	<ul style="list-style-type: none"> C3.8- Valorouse a participación nas actividades en equipo, o contraste de opinións e o intercambio de experiencias. 	non	non	PE; mapa conceptual	
<ul style="list-style-type: none"> RA6- Deseña a avaliación dos procesos de intervención e argumenta a selección do modelo, as estratexias, as técnicas e os instrumentos utilizados. 	<ul style="list-style-type: none"> CA6.1- Identificáronse os modelos de avaliación. CA6.2- Definíronse as estratexias e as técnicas de avaliación, tendo en conta a planificación e os momentos da intervención. CA6.3- Seleccionáronse as estratexias e as técnicas de avaliación en varios momentos ao longo do proceso de intervención. CA6.4- Deseñáronse as actividades de avaliación tendo en conta os criterios e os procedementos establecidos dentro do marco curricular, no caso da educación formal, e do plan ou programa, no caso da educación non formal. CA6.5- Establecéronse indicadores de avaliación en varios momentos do proceso de intervención, para valorar a adecuación dos obxectivos e dos criterios metodolóxicos, a selección e a secuencia dos contidos e das actividades, así como a funcionalidade e a adecuación. CA6.6- Valorouse a importancia da avaliación en cada momento do proceso. CA6.7- Valorouse a importancia de manter unha actitude permanente de mellora na eficacia e na calidade do servizo. 	Si si si si si non non	Si si si si si non non	PE; exposición dun instrumento de avaliación.	
10	A intervención socieducativa				



Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
RA1- Contextualiza a intervención educativa en relación co marco legislativo e os fins da institución.	.CA1.1- Identifícase a información sobre o contorno social, económico e cultural que é útil para a intervención. CA1.2- Analízase a lexislación autonómica, estatal e europea en relación aos servizos educativos de atención á infancia. CA1.5- Comparáronse os tipos de centros e programas de educación formal e non formal. CA1.7- Descríbense as características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha institución de educación non formal. CA1.10- Amosouse iniciativa e disposición ante novas situacións da profesión.	non non si si non	Non Non Si Si non	PE; exposición dun modelo de intervención.
RA2- Determina os obxectivos da intervención educativa en relación cos niveis de planificación, os elementos que a compoñen e os criterios de formulación, nos ámbitos formais e non formais.	CA2.2- Identifícanse os elementos dun proxecto de intervención educativa non formal. CA2.6- Identifícanse os niveis de planificación dunha actividade de educación non formal: plan, programa e proxecto. CA2.7- Comparáronse documentos de planificación de tipos de institucións nos ámbitos formal e non formal.	Si Si non	Si Si non	Ou; traballo de búsqueda de información.
RA5- Planifica as actividades de educación formal e non formal en relación cos obxectivos da programación e coas características dos cativos e as cativas.	CA5.7- Valórase a coherencia da planificación das actividades de educación formal e non formal respecto aos obxectivos da programación.	non	non	PE; deseño de actividades de intervención.

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os criterios mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva serán os xa recollidos no punto 1; - Identificación dos modelos de avaliación.-Definición das estratexias e as técnicas de avaliación en varios momentos ao longo do proceso de intervención.-Deseño de actividades de avaliación, tendo en conta os criterios e os procedementos establecidos dentro do marco curricular, no caso da educación formal e do plan ou programa no caso da educación non formal.- Establecemento de indicadores de avaliación en varios momentos do proceso de intervención, para valorar a adecuación dos obxectivos e os criterios metodolóxicos, a selección e a secuencia dos contidos e das actividades, así como a funcionalidade e a adecuación.-Comparación dos tipos de centros e programas de educación formal e non formal.-Descrición das características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha institución de educación non formal.- Identificación dos elementos dun proxecto de intervención educativa non formal.-Identificación dos niveis de planificación dunha actividade de educación non formal; plan, programa e proxecto. O sistema de avaliación será continuo a través da entrega de distintos traballos. As actividades ou traballos realizados na clase consistirán en exercicios teóricos e/ou prácticos que se poderán desenvolver de xeito individual ou en grupo, e deberán ser entregados en tempo e forma esixida. Neles vaise valorar; - A forma de traballar, de xeito responsable e respetuoso co resto dos compañeiros, de xeito ordenado con respecto e coidado do material e control do mesmo.-A elaboración e presentación dos traballos en forma e tempo establecido.-A iniciativa, boa disposición, compañeirismo e actitude positiva tanto nas actividades grupais como nas complementarias.- O contido e exposición dos traballos sinalados.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Criterios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
1	O contexto da educación infantil			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> RA1- Contextualiza a intervención educativa en relación co marco legislativo e cos fins da institución. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1- Descríbense as características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha institución de educación non formal. 	PE; mapa conceptual
2	Principios psicopedagóxicos que sustentan a educación infantil			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación



X		<ul style="list-style-type: none"> RA3- Determina as estratexias metodolóxicas que se deben aplicar consonte os modelos psicopedagóxicos. 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.3 Analizáronse os principios psicopedagóxicos dos modelos máis recentes en relación coa educación formal de educación infantil. 	OU; traballo de investigación.
Nº	Unidade didáctica			
3	O currículo da educación infantil			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> RA2- Determina os obxectivos da intervención educativa en relación con niveis de planificación, os elementos que a compoñen e os criterios de formulación, nos ámbitos formais e non formais. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.Describíronse as bases nas que se apoia o currículo da educación infantil. CA2.5 Identificáronse os niveis de concreción curricular. 	OU; recollida e exposición de información.

Nº	Unidade didáctica			
4	O proxecto educativo do centro e outros documentos de planificación educativa			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> RA1- Contextualiza a intervención educativa en relación co marco lexislativo e cos fins da institución. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.7- Descríronse as características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha institución de educación non formal. 	PE; mapa conceptual
Nº	Unidade didáctica			
5	A proposta pedagóxica de centro			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA2- Determina os obxectivos da intervención educativa en relación cos niveis de planificación, os elementos que a compoñen e os criterios de formulación, nos ámbitos formais e non formais. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.8- Seleccionáronse obxectivos e contidos partindo do marco curricular, do plan ou do programa, así como das características dos cativos e das cativas, para conseguir o desenvolvemento das súas capacidades individuais. 	OU; traballo escrito-comentario.



Nº		Unidade didáctica		
6		Planificación de recursos na educación infantil		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none">RA4- Determina e organiza os recursos materiais e persoais, os espazos e os tempos, consonte a normativa legal e aplicando criterios pedagóxicos na intervención educativa na infancia.	<ul style="list-style-type: none">CA4.1- Identificáronse os materiais didácticos, os espazos e os tempos de acordo coa intervención educativa.	PE; mapa conceptual

Nº		Unidade didáctica		
7		A programación de aula na educación infantil		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none">RA4- Determina e organiza os recursos materiais e persoais, os espazos e os tempos, consonte a normativa legal e aplicando criterios pedagóxicos na intervención educativa na infancia	<ul style="list-style-type: none">CA4.3- Definiuse a organización do tempo e do espazo como recurso didáctico.	PE; elaboración dalgúns apartados dunha programación de aula que se irá completando ao longo de todo o curso.



Nº		Unidade didáctica		
8		Deseño de actividades		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> RA5- Planifica as actividades de educación formal e non formal en relación cos obxectivos da programación e coas características dos cativos e das cativas. 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.3- Diseñáronse actividades para o tratamento da atención a diversidade e a compensación de desigualdades sociais. CA5.1 Relaciónáronse as actividades cos obxectivos, os contidos, a metodoloxía e as necesidades individuais dos cativos e das cativas. 	PE; continuación do deseño da programación de aula

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

No caso de as actividades, traballos ou tarefas non acadasen a avaliación positiva establecerase para a súa recuperación un novo prazo de entrega no cal o alumnado deberá refacer ese material entregado seguindo as orientacións axeitadas para a súa mellora. O alumnado que non acadou a avaliación positiva nas actividades ou traballos descritos nos puntos anteriores deberá realizar un traballo final no que se recollen os contidos esenciais do curso. Conservarase a nota das partes aprobadas, é dicir, o alumno só terá que recuperar a parte do traballo práctico que non supere ao longo do curso.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

O alumnado con perda de dereito de avaliación continua poderá realizar un exame ou traballo das dúas primeiras avaliacións nas mesmas datas e coas mesmas características que o traballo final citado no punto anterior.



8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

O alumnado que asistiu ás clases presenciais e virtuais con normalidade, cunha actitude adecuada realizando un traballo de forma continuada será difícil que non acade unha avaliación positiva. Farase unha análise da situación de forma personalizada para poder detectar a orixe do baixo rendemento. Se é un problema de actitude, falta de traballo ou falta de motivación comentarase coa totalidade do equipo docente para poder entre todos adoptar as medidas oportunas de cara a mellorar o rendemento e os resultados do alumno ou alumna. No caso de que a causa veña determinada por un problema puntual adaptaremos actividades de reforzo ou de recuperación.

As medidas adoptadas no caso do alumnado que non responda aos obxectivos programados poderán ser as seguintes;

Tutorías personalizadas(a través da plataforma virtual, vídeo conferencias...)

Tutorías entre iguais (a través da plataforma virtual, vídeo conferencias...)

Materiais de apoio(apuntes e esquemas aclaratorios e explicativos adaptados ao alumno ou alumna, exercicios personalizados ás necesidades presentadas por cada un dos alumnos e alumnas)