



Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15032893	CPR Chíos Formación	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CSSC01	Educación infantil.

Módulo profesional

Código	Nome
MP0013	O xogo e a súa metodoloxía

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
Xeral-ordinario	presencial	

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
Mónica Vázquez Vázquez

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
7	As actividades lúdicas na educación non formal			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> RA2; Desempeña proxectos de intervención lúdica en relación co contexto, co equipamento e co servizo en que se desenvolve, así como os principios de animación infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.9- Tívoxe en conta a xestión e a organización de recursos humanos e materiais no deseño de proxecto lúdico. CA2.10-Adaptouse un proxecto tipo de intervención lúdico-recreativa para un programa, para un centro ou para unha situación concreta. CA2.11-Valorouse a importancia de xerar contornos seguros. 	<p>Si</p> <p>si</p>	<p>Si</p> <p>si</p>	Traballo escrito de creación de xogos ou actividades atendendo aos recursos humanos e materiais, espazo, tempo, para unha situación concreta.
RA4; Selecciona xoguetes para actividades lúdicas e as súas características coas etapas de desenvolvemento infantil.	<ul style="list-style-type: none"> CA4.2- Valorouse as novas tecnoloxías como fonte de información. CA4.5- Identificáronse xoguetes para espazos pechados e abertos adecuados á idade. 	<p>Non</p> <p>si</p>	<p>Non</p> <p>si</p>	Actividades expostas na clase sobre distintos tipos e clasificación de xogos e xoguetes.
<ul style="list-style-type: none"> RA5; Pon en práctica actividades lúdicas en relación cos obxectivos establecidos e os recursos necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.4-Estableceuse unha distribución temporal das actividades en función da idade e deseñaron actividades axustándose á planificación temporal. 	<p>si</p>	<p>si</p>	Traballo escrito de deseño de actividades, axustando a duración das mesmas as idades dos nenos e nenas.
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 			
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 			
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 			
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 			
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 			



O xogo, un espazo privilexiado para a integración social en educación infantil					
8	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
	. RA1- Contextualiza o modelo lúdico na intervención educativo e valóralo tendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico.	. CA1.6-Recoñeuse a importancia do xogo como factor de integración, adaptación social, igualdade e convivencia. . CA1.8- Analizáronse proxectos que utilicen o xogo como eixe de intervención, no ámbito formal e non formal.	Si non	Si non	.Planificación e deseño de actividades e a adaptación convinte ás diversidades sinaladas.
	.RA2- Deseña proxectos de intervención lúdicos en relación co contexto, co equipamento e co servizo en que se desenvolva, así como cos principios da animación infantil.	. CA2.10- Adaptouse un proxecto tipo de intervención lúdico-recreativa para un programa, para un centro ou para unha institución concreta.	si	si	. Planificación e deseño de actividades lúdicas e as adaptación convinte ás diversidades sinaladas.
	.RA3- Deseña actividades lúdicas en relación coas teorías do xogo e co momento evolutivo no que se ache o neno ou nena.	.CA3.3- Tivéronse en conta as características e o nivel de desenvolvemento dos nenos e as nenas para a programación de actividades lúdico-recreativas. CA3.6- Relacionouse o significado dos xogos máis frecuentes na etapa infantil coas capacidades que desenvolven. CA3.8- Valorouse a actitude do persoal profesional con respecto ao tipo de intervención.	Si Si non	Si Si non	. Cotexo de diferentes tipos de xogos frecuentes en diferentes etapas infantís e relación coas capacidades que desenvolven.
	.RA4- Selecciona xoguetes para actividades lúdicas e as súas características coas etapas do desenvolvemento infantil.	.CA4.4- Compiláronse xoguetes tradicionais en relación coa idade. .CA4.6- Enumeráronse e clasificáronse xoguetes atendendo a criterios de idade, espazo de realización, papel do persoal educador, número de participantes, capacidades que desenvolven, relacións que se establecen e materiais necesarios. .CA4.7- Analizouse a necesidade das adaptacións nos recursos lúdicos coa aplicación de axudas técnicas. .CA4.8- Establecéronse criterios para a disposición, a utilización e a conservación de materiais lúdicos. .CA4.10- Recoñeuse a necesidade da adecuación ás condicións de seguridade dos xoguetes infantís.	Non Si Si Non si	Non Si Si Non si	.PE; clasificación de diversos xogos e xoguetes atendendo ás características sinaladas.



<p>.RA5- Pon en práctica actividades lúdicas en relación cos obxectivos establecidos e os recursos necesarios.</p>	<p>.CA5.1- Tívoise en conta a adecuación das actividades para os obxectivos establecidos na súa posta en práctica. .CA5.2- Xustificouse a necesidade de diversidade no desenvolvemento de actividades lúdicas. .CA5.3- Organizáronse os espazos, os recursos e os materiais tendo en conta as características evolutivas dos destinatarios en función das súas idades e consonte os obxectivos previstos. .CA5.5- Identificáronse os trastornos máis comúns e as alternativas de intervención. .CA5.6- Realizáronse xoguetes con materiais adecuados á etapa. .CA5.7- Realizáronse as actividades lúdico-recreativas axustándose á planificación temporal. .CA5.8- Valorouse a importancia de xerar contornos seguros.</p>	<p>Si Non Si Si Non Si si</p>	<p>Si Non Si Si Non Si si</p>	<p>. PE; elaboración dun ficheiro de xogos atendendo aos obxectivos, espazo, temporalidade, recursos humanos e materiais, así como as posibles adaptación precisas.</p>
<p>.RA6- Avalía proxectos e actividades de intervención lúdica e xustifica as técnicas e os instrumentos de observación seleccionados.</p>	<p>.CA6.7- Identificáronse as adaptacións requiridas polo xogo nun suposto práctico de observación de actividade lúdica</p>	<p>si</p>	<p>si</p>	<p>PE: Valoración de diferentes necesidades de adaptación das actividades lúdicas.</p>
<p>■</p>	<p>■</p>			



5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os criterios de avaliación que se consideran mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva están recollidos no punto 1;- Xestión e organización de recursos humanos e materiais no deseño do proxecto lúdico.- Adaptación dun proxecto tipo de intervención lúdico-recreativo para un programa, para un centro ou unha institución concreta.-Identificación dos xoguetes para espazos abertos e pechados adecuados ás idades.-Establecemento dunha distribución temporal das actividades en función da idade e deseño de actividades axustándose á planificación temporal.-Recoñecemento da importancia do xogo como factor de integración, adaptación social, igualdade e convivencia.-Atención ás características dos nenos e nenas e o seu nivel de desenvolvemento para a programación de actividades lúdico-recreativas.-Relación do significado dos xogos máis frecuentes na etapa infantil coas capacidades que desenvolven.-Clasificación de xogos e xoguetes atendendo a criterios de idade, espazo, papel do persoal educador, número de participantes, capacidades que desenvolven, relacións que establecen e materiais necesarios.-Recoñecemento da necesidade da adecuación ás condicións de seguridade dos xoguetes infantís.-Adecuación das actividades para os obxectivos para os obxectivos establecidos na súa posta en práctica.-Identificación dos trastornos máis comúns e as alternativas de intervención.-Valoración da importancia de xerar contornos seguros.-Identificación das adaptacións requiridas polo xogo nun suposto práctico de observación de actividade lúdica. O sistema de avaliación será continuo a través da entrega de distintos traballos. As actividades ou traballos realizados na clase consistirán en exercicios teóricos e/ou prácticos que se poderán desenvolver de xeito individual ou en grupo, e deberán ser entregados en tempo e forma esixida. Neles vaise valorar; - A forma de traballar, de xeito responsable e respetuoso co resto dos compañeiros, de xeito ordenado con respecto e coidado do material e control do mesmo.-A elaboración e presentación dos traballos en forma e tempo establecido.-A iniciativa, boa disposición, compañeirismo e actitude positiva tanto nas actividades grupais como nas complementarias.- O contido e exposición dos traballos sinalados.



6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Critérios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
1	O xogo concepto e teorías			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> RA2- Deseña proxectos de intervención lúdica en relación co contexto, co equipamento e co servizo en que se desenvolve, así como os principios de animación infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.1- Descríbóronse os principios, os obxectivos e as modalidades de animación infantil. 	PE; actividades relacionadas co deseño dos proxectos de intervención lúdica.
		<ul style="list-style-type: none"> RA4- Selecciona xoguetes para actividades lúdicas e as súas características coas etapas de desenvolvemento infantís. 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.9- Analízouse a lexislación en materia de uso e seguridade de xoguetes. 	LC; Cotexo de diferentes aspectos da lexislación en canto a seguridade dos xoguetes.
2	O xogo como proceso de desenvolvemento			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> RA3- Deseña actividades lúdicas en relación coas teorías do xogo e co momento evolutivo en que se ache o neno ou a nena. 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.1- Tívoise en conta o momento evolutivo no deseño de actividades lúdicas. CA3.2- Enumeráronse e clasificáronse actividades lúdicas atendendo a criterios como as idades, os espazos, o papel do persoal educador, o número de participantes, as capacidades que desenvolven, as relacións que se establecen e os materiais necesarios. 	PE; Planificación e deseño de actividades lúdicas atendendo á organización e as características establecidas.



Nº	Unidade didáctica			
3	O xoguete			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> RA2- Deseña proxectos de intervención lúdica en relación ao contexto, co equipamento e co servizo en que se desenvolve, así como cos principios de animación infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.8- Definíronse os criterios de selección dos materiais e das actividades para realizar, de organización e recollida de materias, das técnicas de avaliación e dos elementos de seguridade nos lugares de xogos. 	PE; deseño dun proxecto de intervención lúdica.
		<ul style="list-style-type: none"> RA4- Selecciona xoguetes para actividades lúdicas e as súas características coas etapas de desenvolvemento infantís. 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.1- Analizáronse tipos de xoguetes, as súas características, a súa función e as capacidades que contribúen a desenvolver o proceso evolutivo dos nenos e das nenas. 	PE; deseño dun proxecto de intervención lúdica.
4	O xogo nos procesos de ensinanza-aprendizaxe			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> RA1- Contextualiza o modelo lúdico na intervención educativa e valorao tendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.1- Identificáronse as características do xogo nos nenos e nas nenas. CA1.3- Valorouse a importancia de incorporar aspectos lúdicos no proceso de ensino e aprendizaxe. 	PE; elaboración e exposición dun traballo de investigación sobre as distintas teorías do xogo.



Nº	Unidade didáctica			
5	Estruturação de espazos e recursos metodolóxicos do xogo dentro e fóra do centro escolar.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> RA2- Deseña proxectos de intervención lúdicos en relación co contexto e co servizo en que se desenvolva, así como os principios de animación infantís. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.6- Establecéronse espazos de xogo tendo en conta o tipo de institución, os obxectivos previstos, as características dos nenos e as nenas, os materiais de que se dispoñía e o orzamento e o tipo de actividade para realizar neles. CA2.4- Identificáronse as características e as prestacións do servizo ou do equipamento lúdico. 	.PE; planificación de actividades de deseño de espazos de xogo e emprego axeitado de recursos metodolóxicos.
6	Tipos de xogo			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> RA2- Deseña proxectos de intervención lúdica en relación co contexto, co equipamento e co servizo en que se desenvolve, así como os principios de animación infantís. RA4- Selecciona xoguetes para actividades lúdicas e as súas características coas etapas de desenvolvemento infantís. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.2- Identificáronse os tipos de centros que ofrecen actividades de xogo infantil. CA4.5- Identificáronse xoguetes para espazos pechados e abertos adecuados á idade. 	. Planificación e deseño de actividades de identificación e clasificación de xogos e xoguetes atendendo ás características sinaladas.



6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

No caso de as actividades, traballos ou tarefas non acadasen a avaliación positiva establecerase para a súa recuperación un novo prazo de entrega no cal o alumnado deberá refacer ese material entregado seguindo as orientacións axeitadas para a súa mellora. O alumnado que non acade a avaliación positiva nas actividades ou traballos descritos nos puntos anteriores deberá realizar un traballo final no que se recollen os contidos esenciais do curso. Conservarase a nota das partes aprobadas, é dicir, o alumno só terá que recuperar a parte do traballo práctico que non supere ao longo do curso.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

O alumnado con perda de dereito de avaliación continua poderá realizar un exame ou traballo das dúas primeiras avaliacións nas mesmas datas e coas mesmas características que o traballo final citado no punto anterior.



8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

O alumnado que asistiu ás clases presenciais e virtuais con normalidade, cunha actitude adecuada realizando un traballo de forma continuada será difícil que non acade unha avaliación positiva. Farase unha análise da situación de forma personalizada para poder detectar a orixe do baixo rendemento. Se é un problema de actitude, falta de traballo ou falta de motivación comentarase coa totalidade do equipo docente para poder entre todos adoptar as medidas oportunas de cara a mellorar o rendemento e os resultados do alumno ou alumna. No caso de que a causa veña determinada por un problema puntual adaptaremos actividades de reforzo ou de recuperación.

As medidas adoptadas no caso do alumnado que non responda aos obxectivos programados poderán ser as seguintes;

Titorías personalizadas(a través da plataforma virtual, vídeo conferencias...)

Titorías entre iguais (a través da plataforma virtual, vídeo conferencias...)

Materiais de apoio(apuntes e esquemas aclaratorios e explicativos adaptados ao alumno ou alumna, exercicios personalizados ás necesidades presentadas por cada un dos alumnos e alumnas)