



Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15032893	CPR Chíos Formación	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CSSSC02	Integración social

Módulo profesional

Código	Nome
MP0342	Promoción da autonomía persoal

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
Xeral-ordinario	presencial	

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
Mónica Vázquez Vázquez

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
7	Adestramento e adquisición das habilidades sociais			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
RA1- Elabora programas de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social, e selecciona as técnicas propias da intervención.	CA1.3- Valorouse o estado das persoas usuarias co fin de determinar os obxectivos do programa.	si	si	OU; deseño e exposición dun programa de entrenamento de habilidades sociais.
RA4- Organiza actividades de adestramento e adquisición de habilidades sociais, e xustifica a súa elección.	<p>CA4.1- Identificáronse os principais obstáculos que dificultan a comunicación e a interacción social da persoa.</p> <p>CA4.2- Valorouse o estado das persoas para determinar os obxectivos das actividades.</p> <p>CA4.3- Definíronse situacións de ensino e aprendizaxe de adquisición de habilidades sociais.</p> <p>CA4.4- Concretáronse as estratexias metodolóxicas que cumpra seguir no proceso de intervención.</p> <p>CA4.5- Seleccionáronse as técnicas e os procedementos que cumpra aplicar no desenvolvemento de habilidades sociais.</p> <p>CA4.6- Organizáronse as tarefas que cumpra realizar para a adquisición de habilidades sociais.</p> <p>CA4.7- Valorouse a importancia do papel da/do profesional como modelo na adquisición de habilidades sociais.</p> <p>CA4.8- Determinouse o protocolo de actuación para unha situación de alteración da conducta.</p>	Si	Si	OU; deseño de programa de entrenamento de habilidades sociais.
		Si	Si	
		Si	Si	
		Non	Non	
		Si	Si	
		Si	Si	
		Non	Non	
		si	si	



RA7- Realiza actividades de seguimento do proceso de promoción de habilidades de autonomía persoal e social ,e xustifica a selección das estratexias, as técnicas e os instrumentos de avaliación.		CA7.4- Elaboráronse informes sobre o desenvolvemento do programa.	si	si	OU; deseño de programa de entramento de habilidades sociais.
Nº	Unidade didáctica				
8	Estimulación, mantemento e rehabilitación das funcións cognitivas				
Resultado de aprendizaxe		Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
RA5- Organiza actividades de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas, seleccionadas en función das necesidades.		CA5.1- Valorouse o estado das persoas para determinar os obxectivos das actividades.	si	si	PE; resolución caso práctico.
		CA5.2- Seleccionáronse estratexias de intervención dirixidas ao mantemento e á mellora das capacidades cognitivas.	si	si	
		CA5.3- Definíronse as técnicas e os procedementos que cumpra aplicar no desenvolvemento de actividades de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas.	si	si	
		CA5.4- Seleccionáronse recursos para a realización de exercicios e actividades propostas.	si	si	
		CA5.5- Estableceuse a secuencia de actividades de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas.	non	non	
		CA5.6- Establecéronse adaptacións nas actividades en función das características das persoas.	si	si	
		CA5.7- Valorouse a necesidade de controlar as variacións na situación da persoa con respecto ás súas capacidades cognitivas.	non	non	
		CA5.8- Valorouse a necesidade de establecer estratexias de colaboración coas familias.	non	non	



5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os criterios de avaliación que se consideran mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva están recollidos no punto 1;-Valoración do estado das persoas usuarias co fin de determinar os obxectivos do programa.- Identificación dos principais obstáculos que dificultan a comunicación e a interacción social da persoa.-Valoración do estado das persoas para determinar os obxectivos das actividades.- Definición de situacións de ensino e aprendizaxe de adquisición de habilidades sociais.-Selección de técnicas e procedementos que cumpra aplicar no desenvolvemento de habilidades sociais.-Determinación do protocolo de actuación para unha situación de alteración de conducta.-Elaboración de informes sobre o desenvolvemento do programa.-Selección de estratexias de intervención dirixidas ao mantemento e á mellora das capacidades cognitivas.-Definición das técnicas e os procedementos que cumpra aplicar no desenvolvemento de actividades de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas.-Selección de recursos para a realización de exercicios e actividades propostas.- Establecemento de adaptacións nas actividades en función das características das persoas.

O sistema de avaliación será continuo a través da entrega de distintos traballos. As actividades ou traballos realizados na clase consistirán en exercicios teóricos e/ou prácticos que se poderán desenvolver de xeito individual ou en grupo, e deberán ser entregados en tempo e forma esixida. Neles vaise valorar; - A forma de traballar, de xeito responsable e respetuoso co resto dos compañeiros, de xeito ordenado con respecto e coidado do material e control do mesmo.-A elaboración e presentación dos traballos en forma e tempo establecido.-A iniciativa, boa disposición, compañeirismo e actitude positiva tanto nas actividades grupais como nas complementarias.- O contido e exposición dos traballos sinalados.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Criterios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
1	Procesos de integración e de exclusión social			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> RA1- Elabora programas de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social, e selecciona as técnicas propias da intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> Ca1.5- Seleccionáronse técnicas de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social en función da situación de intervención. 	.OU, elaboración e deseño dunha táboa comparativa.
UNIDADE DIDÁCTICA				
2	Fundamentos da aprendizaxe			



1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> RA4- Organiza actividades de adestramento e adquisición de habilidades sociais, e xustifica a súa elección. 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.3- Definíronse situacións de ensino e aprendizaxe de adquisición de habilidades sociais. 	OU; traballo de investigación.

Nº	UNIDADE DIDÁCTICA			
3	Técnicas de modificación de conducta.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> RA5- Organiza actividades de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas seleccionadas en función das necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> CA5- Definíronse as técnicas e os procedementos que cumpra aplicar no desenvolvemento de actividades de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas. 	OU,; traballo de investigación sobre diversas modificacións de conducta.
Nº	UNIDADE DIDÁCTICA			
4	Adestramento en habilidades de autonomía persoal e social			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> RA1- Elabora programas de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social, e selecciona as técnicas propias da intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.1- Identificáronse as fases dun programa de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social. CA1.2- Determináronse os elementos dun programa de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social. 	OU; actividade de dramatización.



Nº	UNIDADE DIDÁCTICA			
5	Intervención nas actividades da vida diaria			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> RA2- Organiza actividades de adquisición de habilidades da vida diaria e describe as fases do proceso de promoción de autonomía. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.3- Seleccionáronse as técnicas para favorecer a autonomía nas actividades da vida diaria. 	PE; planificación e deseño de actividades de intervención e axuda..

Nº	UNIDADE DIDÁCTICA			
6	Intervención nas actividades de orientación e mobilidade			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> RA3- Organiza actividades de adquisición de competencias básicas de mobilidade, e describe as fases do proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.2- Seleccionáronse as técnicas de orientación e mobilidade. CA3.3 Seleccionáronse os medios e as axudas técnicas.. 	PE; traballo de investigación.



6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

No caso de as actividades, traballos ou tarefas non acadasen a avaliación positiva establecerase para a súa recuperación un novo prazo de entrega no cal o alumnado deberá refacer ese material entregado seguindo as orientacións axeitadas para a súa mellora. O alumnado que non acade a avaliación positiva nas actividades ou traballos descritos nos puntos anteriores deberá realizar un traballo final no que se recollen os contidos esenciais do curso. Conservarase a nota das partes aprobadas, é dicir, o alumno só terá que recuperar a parte do traballo práctico que non supere ao longo do curso.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

O alumnado con perda de dereito de avaliación continua poderá realizar un exame ou traballo das dúas primeiras avaliacións nas mesmas datas e coas mesmas características que o traballo final citado no punto anterior.



8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

O alumnado que asistiu ás clases presenciais e virtuais con normalidade, cunha actitude adecuada realizando un traballo de forma continuada será difícil que non acade unha avaliación positiva. Farase unha análise da situación de forma personalizada para poder detectar a orixe do baixo rendemento. Se é un problema de actitude, falta de traballo ou falta de motivación comentarase coa totalidade do equipo docente para poder entre todos adoptar as medidas oportunas de cara a mellorar o rendemento e os resultados do alumno ou alumna. No caso de que a causa veña determinada por un problema puntual adaptaremos actividades de reforzo ou de recuperación.

As medidas adoptadas no caso do alumnado que non responda aos obxectivos programados poderán ser as seguintes;

Tutorías personalizadas(a través da plataforma virtual, vídeo conferencias...)

Tutorías entre iguais (a través da plataforma virtual, vídeo conferencias...)

Materiais de apoio(apuntes e esquemas aclaratorios e explicativos adaptados ao alumno ou alumna, exercicios personalizados ás necesidades presentadas por cada un dos alumnos e alumnas)