



## Formación profesional

# Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

### Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15032893	CPR CHÍOS FORMACIÓN	2019-2020

### Ciclo formativo

Código	Nome
CSSSC01	EDUCACIÓN INFANTIL

### Módulo profesional

Código	Nome
MP0015	DESENVOLVEMENTO COGNITIVO E MOTOR

### Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
Ordinario	Presencial	1º

### Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
Inés Carballo Varela

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.



## 1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

### 1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
7	Intervención e alteracións no desenvolvemento cognitivo			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ RA3 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito cognitivo en relación coas teorías do desenvolvemento cognitivo e das características individuais e do grupo a que se dirixe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CA3.2 - Identificáronse as características evolutivas no ámbito cognitivo das persoas destinatarias en función das súas idades.</li> <li>▪ CA3.3 - Identificáronse os principais trastornos e as alteracións no desenvolvemento cognitivo.</li> <li>▪ CA3.4 - Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e definíronse os espazos acordes ás características evolutivas no ámbito cognitivo dos nenos e das nenas.</li> <li>▪ CA3.5 - Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características evolutivas dos pequenos e das pequenas.</li> <li>▪ CA3.6 - Fixéronse propostas creativas e innovadoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si</li> <li>Si</li> <li>Si</li> <li>Non</li> <li>Si</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si</li> <li>Si</li> <li>Si</li> <li>Si</li> <li>Si</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE – Deseño dunha actividade cognitiva</li> <li>PE – Alteracións cognitivas no aula</li> <li>PE – Deseño dunha actividade cognitiva</li> <li>LC – Exposición oral na clase</li> <li>PE – Deseño dunha actividade cognitiva</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>RA5 - Pon en práctica actividades de intervención no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor en relación cos obxectivos previstos e coas características dos cativos e das cativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA5.1 - Descríbense as principais dificultades que poidan xurdir na realización das actividades.</li> <li>CA5.2 - Organízanse os espazos en función da actividade e das características do grupo.</li> <li>CA5.3 - Preparáronse os recursos materiais propios da actividade.</li> <li>CA5.4 - Realízanse as actividades consonte a planificación temporal.</li> <li>CA5.5 - Respectáronse os ritmos e as necesidades individuais no desenvolvemento da actividade.</li> <li>CA5.6 - Seleccionáronse estratexias de intervención promotoras dun clima de afecto e confianza.</li> <li>CA5.7 - Valorouse a coherencia da implantación das actividades coa planificación.</li> <li>CA5.8 - Respondeuse ante as continxencias.</li> <li>CA5.9 - Xeráronse contornos de intervención seguros.</li> </ul>	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Non</p> <p>Si</p> <p>Non</p> <p>Non</p> <p>Non</p> <p>Non</p> <p>Non</p>	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p>	<p>PE – O circuito da psicomotricidade</p> <p>PE – Deseño dunha actividade cognitiva</p> <p>PE – Deseño dunha actividade cognitiva LC – Exposición oral na clase</p> <p>PE - Alteracións cognitivas no aula</p> <p>LC – Exposición oral na clase</p> <p>LC – Exposición oral na clase</p> <p>LC – Exposición oral na clase LC – Exposición oral na clase</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención realizada no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor, argumenta as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA6.1 - Seleccionáronse os indicadores de avaliación.</li> <li>CA6.2 - Seleccionouse o instrumento de avaliación apropiado para as características individuais e para a idade do neno ou da nena.</li> <li>CA6.3 - Aplicouse o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto.</li> <li>CA6.4 - Rexistráronse no soporte establecido os datos extraídos do proceso de avaliación.</li> <li>CA6.5 - Interpretouse a información recollida do proceso de avaliación da intervención.</li> <li>CA6.6 - Identificáronse as situacións en que cumpra a colaboración doutro persoal profesional.</li> <li>CA6.7 - Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.</li> <li>CA6.8 - Adecuouse á pauta prevista a actuación e a actitude da persoa profesional.</li> </ul>	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>Non</p> <p>Non</p> <p>Non</p> <p>Si</p> <p>Non</p> <p>Non</p>	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Non</p> <p>Non</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p>	<p>PE – Deseño dunha actividade cognitiva PE – O circuito da psicomotricidade</p> <p>LC – Exposición oral na clase</p> <p>Non se aplica</p> <p>LC – Exposición oral na clase</p> <p>PE - Alteracións cognitivas no aula</p> <p>LC – Exposición oral na clase</p> <p>LC – Exposición oral na clase</p>



Nº	Unidade didáctica				
8	A psicomotricidade e a evolución psicomotriz de 0 a 6 anos				
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>RA4 - Planifica estratexias, actividades e recursos psicomotores en relación cos principios da educación psicomotriz e as características individuais e do grupo a que se dirixe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA4.1 - Identificáronse os principios da educación psicomotriz.</li> <li>CA4.2 - Identificáronse as características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade.</li> <li>CA4.5 - Identificáronse os principios e os ámbitos de actuación da educación psicomotriz.</li> <li>CA4.6 - Valorouse a importancia da psicomotricidade na educación infantil.</li> </ul>	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p>	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p>	<p>PE – Carta ás familias: a psicomotricidade</p> <p>PE - Carta ás familias: a psicomotricidade</p> <p>PE - Carta ás familias: a psicomotricidade</p> <p>PE - Carta ás familias: a psicomotricidade</p>	
Nº	Unidade didáctica				
9	A intervención psicomotriz. Alteracións no desenvolvemento psicomotor				
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>RA4 - Planifica estratexias, actividades e recursos psicomotores en relación cos principios da educación psicomotriz e as características individuais e do grupo a que se dirixe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA4.3 - Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e definíronse os espazos acordos ás características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade.</li> <li>CA4.4 - Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade.</li> </ul>	<p>Si</p> <p>Si</p>	<p>Si</p> <p>Non</p>	<p>PE – O circuito da psicomotricidade</p> <p>LC – Exposición oral na clase</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>RA5 - Pon en práctica actividades de intervención no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor en relación cos obxectivos previstos e coas características dos cativos e das cativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA5.1 - Descríbóronse as principais dificultades que poidan xurdir na realización das actividades.</li> <li>CA5.2 - Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo.</li> <li>CA5.3 - Preparáronse os recursos materiais propios da actividade.</li> <li>CA5.4 - Realizáronse as actividades consonte a planificación temporal.</li> <li>CA5.5 - Respectáronse os ritmos e as necesidades individuais no desenvolvemento da actividade.</li> <li>CA5.6 - Seleccionáronse estratexias de intervención promotoras dun clima de afecto e confianza.</li> <li>CA5.7 - Valorouse a coherencia da implantación das actividades coa planificación.</li> <li>CA5.8 - Respondeuse ante as continxencias.</li> <li>CA5.9 - Xeráronse contornos de intervención seguros.</li> </ul>	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Non</p> <p>Si</p> <p>Non</p> <p>Non</p> <p>Non</p> <p>Non</p> <p>Non</p>	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p>	<p>PE – O circuito da psicomotricidade</p> <p>PE – Deseño dunha actividade cognitiva</p> <p>PE – Deseño dunha actividade cognitiva LC – Exposición oral na clase</p> <p>PE - Alteracións cognitivas no aula</p> <p>LC – Exposición oral na clase</p> <p>LC – Exposición oral na clase</p> <p>LC – Exposición oral na clase LC – Exposición oral na clase</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención realizada no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor, argumenta as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA6.1 - Seleccionáronse os indicadores de avaliación.</li> <li>CA6.2 - Seleccionouse o instrumento de avaliación apropiado para as características individuais e para a idade do neno ou da nena.</li> <li>CA6.3 - Aplicouse o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto.</li> <li>CA6.4 - Rexistráronse no soporte establecido os datos extraídos do proceso de avaliación.</li> <li>CA6.5 - Interpretouse a información recollida do proceso de avaliación da intervención.</li> <li>CA6.6 - Identificáronse as situacións en que cumpra a colaboración doutro persoal profesional.</li> <li>CA6.7 - Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.</li> <li>CA6.8 - Adecuouse á pauta prevista a actuación e a actitude da persoa profesional</li> </ul>	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>Non</p> <p>Non</p> <p>Non</p> <p>Si</p> <p>Non</p> <p>Non</p>	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Non</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p>	<p>PE – Deseño dunha actividade cognitiva PE – O circuito da psicomotricidade</p> <p>LC – Exposición oral na clase</p> <p>Non se aplica</p> <p>LC – Exposición oral na clase</p> <p>PE - Alteracións cognitivas no aula</p> <p>LC – Exposición oral na clase</p> <p>LC – Exposición oral na clase</p>



## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos exigibles para alcanzar unha avaliación positiva serán:

- Identificar as características do desenvolvemento sensorial.
- Valorar a importancia da intervención no desenvolvemento sensorial.
- Recoñecer as principais alteracións e trastornos no desenvolvemento sensorial.
- Formular obxectivos, propoñer actividades, seleccionar recursos e organizar os espazos adecuados ás características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias en función da súa idade.
- Organizar os espazos en función da actividade e das características do grupo.
- Identificar as características do desenvolvemento motor.
- Valorar a importancia da intervención no desenvolvemento motor.
- Formular obxectivos, propoñer actividades, seleccionar recursos e organizar os espazos adecuados ás características evolutivas no ámbito motor das persoas destinatarias en función da súa idade.
- Identificar as características do desenvolvemento cognitivo.
- Valorar a importancia da intervención no desenvolvemento cognitivo.
- Formular obxectivos, propoñer actividades, seleccionar recursos e organizar os espazos adecuados ás características evolutivas no ámbito cognitivo das persoas destinatarias en función da súa idade.
- Identificar as características da educación psicomotriz.
- Valorar a importancia da psicomotricidade na educación infantil.
- Formular obxectivos, propoñer actividades, seleccionar recursos e organizar os espazos adecuados ás características evolutivas no ámbito psicomotriz das persoas destinatarias en función da súa idade.
- Seleccionar indicadores de avaliación.
- Seleccionar o instrumento de avaliación apropiado para as características individuais e para a idade do neno ou da nena.

Consideraranse os criterios de avaliación sinalados como imprescindibles no punto anterior, como mínimos esixibles para alcanzar unha avaliación positiva.

Respecto dos criterios de cualificación, levarase a cabo unha avaliación continua do alumnado a través dos traballos, realizados tanto de xeito individual como grupal, que deberán ser entregados conforme ao tempo e forma establecida. Nos devanditos traballos valorarase: - a elaboración e presentación do traballo seguindo a estrutura proposta, - a forma de traballar de xeito responsable e respectuosa co resto do alumnado, de xeito ordenado, con respecto e coidado do material, - a iniciativa, boa disposición, compañeirismo e actitude positiva nas actividades tanto grupais como complementarias e – o contido e exposición dos traballos.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Criterios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº		Unidade didáctica		
1		<b>Desenvolvemento humano</b>		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> <li>RA1 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito sensorial, analizando as teorías explicativas e as características específicas do grupo a que vai dirixido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA1.7 - Valorouse a importancia da intervención no ámbito sensorial como medio para favorecer a exploración do contorno por parte do cativo e da cativa.</li> </ul>	PE – Planificación e deseño dunha actividade de desenvolvemento sensorial
Nº		Unidade didáctica		
2		<b>Evolución sensorial de 0 a 6 anos</b>		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> <li>RA1 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito sensorial, analizando as teorías explicativas e as características específicas do grupo a que vai dirixido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA1.2 - Identificáronse as características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias en función da súa idade.</li> <li>CA1.7 - Valorouse a importancia da intervención no ámbito sensorial como medio para favorecer a exploración do contorno por parte do cativo e da cativa.</li> </ul>	PE – Planificación e deseño dunha actividade de desenvolvemento sensorial PE – Planificación e deseño dunha actividade de desenvolvemento sensorial



Nº		Unidade didáctica		
3		Intervención e alteracións no desenvolvemento sensorial		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> <li>RA1 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito sensorial, analizando as teorías explicativas e as características específicas do grupo a que vai dirixido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA1.3 - Identificáronse as principais alteracións e os trastornos do desenvolvemento sensorial.</li> <li>CA1.4 - Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e organizáronse os espazos adecuados ás características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias en función da súa idade.</li> </ul>	PE – Adaptación dunha actividade de desenvolvemento sensorial PE – Adaptación dunha actividade de desenvolvemento sensorial
X		<ul style="list-style-type: none"> <li>RA5 - Pon en práctica actividades de intervención no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor en relación cos obxectivos previstos e coas características dos cativos e das cativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA5.2 - Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo.</li> </ul>	PE – Adaptación dunha actividade de desenvolvemento sensorial
X		<ul style="list-style-type: none"> <li>RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención realizada no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor, argumenta as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA6.1 - Seleccionáronse os indicadores de avaliación.</li> <li>CA6.2 - Seleccionouse o instrumento de avaliación apropiado para as características individuais e para a idade do neno ou da nena.</li> </ul>	PE – Adaptación dunha actividade de desenvolvemento sensorial PE – Adaptación dunha actividade de desenvolvemento sensorial
Nº		Unidade didáctica		
4		Evolución motora de 0 a 6 anos		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>RA2 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito motor en relación coas características individuais e do grupo a que se dirixe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA2.1 - Identificáronse as características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade.</li> <li>CA2.5 - Valorouse a importancia do desenvolvemento motor na adquisición da autonomía persoal.</li> </ul>	PE – Planificación e deseño dunha actividade de desenvolvemento motor PE – Planificación e deseño dunha actividade de desenvolvemento motor





Nº		Unidade didáctica		
5		Intervención e alteracións no desenvolvemento motor		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>RA2 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito motor en relación coas características individuais e do grupo a que se dirixe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA2.2 - Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e organizáronse os espazos adaptados ás características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade.</li> </ul>	PE – Adaptación dunha actividade de desenvolvemento sensorial
	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>RA5 - Pon en práctica actividades de intervención no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor en relación cos obxectivos previstos e coas características dos cativos e das cativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA5.2 - Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo.</li> </ul>	PE – Adaptación dunha actividade de desenvolvemento sensorial
	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención realizada no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor, argumenta as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA6.1 - Seleccionáronse os indicadores de avaliación.</li> <li>CA6.2 - Seleccionouse o instrumento de avaliación apropiado para as características individuais e para a idade do neno ou da nena.</li> </ul>	PE – Planificación e deseño dunha actividade de desenvolvemento motor PE – Planificación e deseño dunha actividade de desenvolvemento motor

Nº		Unidade didáctica		
6		Evolución cognitiva de 0 a 6 anos		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>RA3 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito cognitivo en relación coas teorías do desenvolvemento cognitivo e das características individuais e do grupo a que se dirixe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA3.1 - Identifícanse as teorías explicativas do desenvolvemento cognitivo.</li> <li>CA3.2 - Identifícanse as características evolutivas no ámbito cognitivo das persoas destinatarias en función das súas idades.</li> </ul>	PE – Investigación sobre as teorías e características do desenvolvemento cognitivo PE – Investigación sobre as teorías e características do desenvolvemento cognitivo



### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

No caso de que o alumnado non acade, a través dos traballos propostos, os mínimos exixibles para alcanzar unha avaliación positiva, establecerase un novo prazo de entrega para corrixir ou, se é o caso, refacer o material entregado en base ás orientacións da docente. O alumnado que non consiga unha avaliación positiva nas probas, actividades ou traballos descritos anteriormente, deberá presentarse a unha proba final. Nesta proba conservaranse as partes superadas previamente, polo que o/a alumno/a so terá que presentarse as partes non superadas. En todo este proceso, tomarase como referencia en todo momento os mínimos exixibles sinalados en apartados anteriores.

### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

O alumnado con perda de dereito á avaliación continua poderá presentarse a unha proba final de avaliación na que se avaliarán os mínimos exixibles para a superación do módulo.



## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Para detectar os casos de alumnado que precise de reforzo educativo, realizarase un seguimento individualizado de cada caso coa finalidade de tomar as medidas necesarias coa maior brevidade posible. Dependendo das características específicas de cada caso, e despois de consensuar as accións oportunas co equipo docente e directivo, se é preciso, levaranse a cabo as intervencións máis axeitadas entre as que se contempla: motivación cara a aprendizaxe e apoio emocional, apoio personalizado polas diversas canles de comunicación existentes, adaptación dos materiais e traballos ou materiais de reforzo.