



Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15032893	CPR CHIOS FORMACIÓN	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CSCOM04	MARKETING E PUBLICIDADE

Módulo profesional

Código	Nome
MO0179	INGLÉS

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
Xeral- ordinario	PRESENCIAL	1º

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
BEATRIZ SANDE

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica				
5	ÁMBITO INTERNACIONAL				
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación	
<ul style="list-style-type: none"> RA 1 Usa mensaxes orais 	<ul style="list-style-type: none"> CA 1 Saber comunicarse oralmente , usando conectores, vocabulario e estruturas axeitadas 	sí	sí	Control diario do alumno, avaliando a súa progresión oral	
<ul style="list-style-type: none"> RA 2 Escribe textos como emails, cartas formais, curriculums... 	<ul style="list-style-type: none"> CA 2 Escribir textos relacionados co ámbito persoal e profesional 	sí	sí	Traballos individuais, valorando limpeza e orde	
<ul style="list-style-type: none"> RA 3 Intercambia opinións cos seus compañeiros 	<ul style="list-style-type: none"> CA 3 Debater en inglés, razoando as súas opinións e mostrando respecto e interese polas opinións dos seus compañeiros 	sí	sí	Actitude solidaria e aceptación da crítica	
<ul style="list-style-type: none"> RA 4 Comprende os readings 	<ul style="list-style-type: none"> CA 4 Comprensión de información específica e global nos readings 	sí	sí	Traballo individual na clase	

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación



- Vocabulario específico de cada tema
- Present simple and continuous
- Countable and uncountable nouns
- Offers and requests
- Comparatives and superlatives
- Past simple
- Modals of probability
- Future. will and be going to
- The imperative
- Modals of obligation
- Present Perfect
- Conditional 1 and 2
- Adjectives and adverbs

Os criterios de avaliación que se consideran mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva están recollidos no punto 1

O sistema de avaliación será continuo a través de distintos traballos

As actividades ou traballos na clase consistirán en actividades e exercicios (teóricos e/ou prácticos) que poden desenvolverse de maneira individual ou en grupo, e deberán ser entregados en tempo e forma exixida. Neles valorárase: - A forma de traballar, de maneira responsable e respectuosa co resto de compañeiros, de xeito ordenado, con respecto e coidado do material, control do mesmo - A elaboración e presentación de traballos, no tempo e na forma establecida. - A iniciativa, boa disposición, compañeirismo e actitude positiva nas actividades grupais e as actividades complementarias. - O contido e exposición dos traballos



6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Critérios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº		Unidade didáctica		
1		COMUNICACIÓNS		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
x		<ul style="list-style-type: none"> RA 1 Usa linguaxe formal cando se comuniquen no traballo e noutros ámbitos 	<ul style="list-style-type: none"> CA 1 Avaliouse comunicarse en inglés de xeito fluído, amosando o vocabulario e estruturas axeitadas a este módulo 	Control diario do alumno, avaliando a súa progresión oral
		<ul style="list-style-type: none"> RA 2 Usa o ton axeitado en diferentes situacións 	<ul style="list-style-type: none"> CA 2 Avaliouse o ton empregado e a linguaxe 	Control diario na clase
		<ul style="list-style-type: none"> RA 3 Sabe distinguir entre contexto formal e informal 	<ul style="list-style-type: none"> CA 3 Identificáronse os conceptos esenciais da comunicación formal e informal 	Traballo individual na clase
		<ul style="list-style-type: none"> RA 4 Amosa unha actitude crítica e construtiva, respectar as opinións dos seus compañeiros cando falan e expresan os seus puntos de vista 	<ul style="list-style-type: none"> CA 4 Respectáronse outras opinións e outras culturas 	Control diario do alumno na clase
Nº		Unidade didáctica		
2		DESCRICIÓNS		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
x		<ul style="list-style-type: none"> RA 1 Utiliza estruturas sintácticas algo complexas cando describen un obxecto ou persoa 	<ul style="list-style-type: none"> CA 1 Identificáronse os elementos dunha descrición 	Control diario do alumno, avaliando a súa progresión oral
		<ul style="list-style-type: none"> RA 2 Usa vocabulario adecuado y rico na escrita e no oral 	<ul style="list-style-type: none"> CA 2 Identificouse a terminoloxía correcta 	Recollida de exercicios variados
		<ul style="list-style-type: none"> RA 3 Usa recursos tendo en conta o falante e a situación 	<ul style="list-style-type: none"> CA 3 Establecéronse os recursos axeitados 	Control individual na clase



Nº		Unidade didáctica		
3		ÁMBITO PROFESIONAL		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> RA 1 Comprende e analizar as diferentes situacións no traballo 	<ul style="list-style-type: none"> CA 1 . Avaliouse a análise das diferentes situacións laborais 	Control diario do alumno, avaliando a súa progresión oral
		<ul style="list-style-type: none"> RA 2 Pode escribir textos variados coma e-mails ou cartas , adaptándose ó tipo de escrito que sexa 	<ul style="list-style-type: none"> CA 2 Escríbíronse textos diferentes de xeito correcto e coas fórmulas necesarias de cortesía 	Recollida de exercicios variados
		<ul style="list-style-type: none"> RA 3 Valora a empatía e escoita activa 	<ul style="list-style-type: none"> CA 3 Avaliouse eses elementos non lingüísticos 	Traballo individual na clase
		<ul style="list-style-type: none"> RA 4 Ten en conta as diferencias culturais que poden ter con outros compañeiros 	<ul style="list-style-type: none"> CA 4 Avaliáronse as relacións interculturais 	Control diario do alumno na clase
Nº		Unidade didáctica		
4		ÁMBITO PERSOAL		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> RA 1 Es capaz de usar o inglés en diferentes situacións lingüísticas, adaptándose a actividade en cuestión 	<ul style="list-style-type: none"> CA 1 Utilizáronse diversas técnicas comunicativas (roleplays, debates, diálogos) 	Control diario do alumno, avaliando a súa progresión oral
		<ul style="list-style-type: none"> RA 2 Scan and skim de readings 	<ul style="list-style-type: none"> CA 2 Avaliouse e analizouse a información global e específico dun artigo en inglés 	Recollida de exercicios variados
		<ul style="list-style-type: none"> RA 3 Escoita de diferentes audios de inglés comercial, incluíndo falantes de diferentes países de fala inglesa 	<ul style="list-style-type: none"> CA 3 Identificáronse distintos acentos da fala inglesa nos audios 	Control individual na clase
Nº		Unidade didáctica		
5		ÁMBITO INTERNACIONAL		



1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none">RA 1 Respecta a realización das tarefas e as instrucións dadas polo docente	<ul style="list-style-type: none">CA 1 Avaliouse a participación e motivación nas tarefas	Control diario do alumno, avaliando a súa progresión oral
		<ul style="list-style-type: none">RA 2 Aмосa respecto baseado nas diferenzas culturais	<ul style="list-style-type: none">CA 2 Identificáronse os elementos culturais dos países de fala inglesa	Recollida de exercicios variados
		<ul style="list-style-type: none">RA 3 Aмосa interese e respecto por outras culturas	<ul style="list-style-type: none">CA 3 Fomentáronse as diferenzas culturais como elemento enriquecedor e fundamental á hora de aprender un idioma	Observación sistemática

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

No caso de que fosen as actividades, traballos ou tarefas os que non acadasen a avaliación positiva, establecerase para a súa recuperación un novo prazo de entrega no que o alumnado deberá refacer o material entregado, seguindo as orientacións da profesora para melloralo. O alumnado que non consiga a avaliación positiva nas probas, actividades ou traballos descritos nos puntos anteriores, deberá presentarse a unha proba obxetiva final. Nesta proba, conservarase a nota das partes aprobadas, é dicir, o alumno só terá que recuperar a proba escrita ou entregar o traballo práctico que non supere ao longo do curso

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

- Os alumnos con perda de dereito á avaliación continua poderán realizar un exame das dúas primeiras avaliacións na mesma data e coas mesmas características que o exame final



8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

O alumnado que asistiu as clases presenciais e as virtuais con normalidade, cunha actitude adecuada e realice un traballo de forma continuada e moi difícil non acade unha avaliación positiva Farase polo tanto unha análise da situación de forma personalizada para detectar a orixe do baixo rendemento. Se é un problema de actitude, falta de traballo ou motivación se comentará co seu titor e o resto do profesorado para adoptar as medidas oportunas en conxunto de cara a mellorar o rendemento e resultado do alumno e no caso de que a causa veña determinada por un problema puntual adaptaremos actividades de reforzo ou de recuperación. Tamén distinguiranse entre contidos prioritarios e complementarios ou de ampliación, usarán materiais didácticos variados e graduados atendendo á súa dificultade e favoreceranse grupos en clase que tendan á interacción.